

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию и науке Смоленской области

Комитет по образованию Администрации муниципального образования

"Смоленский район" Смоленской области

МБОУ Чекулинская ОШ

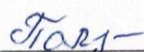
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Полячкова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Чекулинской ОШ



Давыдова Л.А.

Приказ № 90 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Проба пера»

Ф.И.О. руководителя: Меркин Борис Геннадьевич

Программа рассчитана на обучающихся 6 - 8 классов

Срок реализации: 1 год, 1 час в неделю (34 часа)

Д. Чекулино 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Проба пера» разработана на основе:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом МБОУ Чекулинской ОШ

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Чекулинской ОШ (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Чекулинской ОШ на текущий учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ Чекулинской ОШ на текущий учебный год.

Направленность программы: художественная. Для современного человека очень важно быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, уметь проанализировать и оценить эти события и процессы, формировать собственную активную жизненную позицию. Умению компетентно и плодотворно обсуждать общественно значимые проблемы, аргументированно отстаивать свою точку зрения и грамотно ее высказывать необходимо учиться уже в школе. Богатым материалом для выполнения этих задач являются журналистские тексты. Программа кружка предлагает обратиться к такому важному в современной жизни пласту литературы, как публицистика. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся посредством приобщения к проектной и творческой

деятельности, создания среды для получения дополнительных знаний в определенных областях науки и искусства, формирования активной социальной позиции и высокой культуры.

Актуальность программы заключается в том, что занятия направлены на расширение кругозора, возбуждение интереса ребенка к окружающей жизни, развитие личностных качеств. Программа не только способствует решению общих задач изучения русского языка, но и формирует навык работы с периодическими изданиями, ориентирует учащихся на выбор профессии, предусматривает знакомство с профессией журналиста.

Отличительными особенностями программы является:

- занятия в объединении интегрируются с изучением таких предметов, как литература, русский язык, история, с проектной деятельностью (предметная область); выступление перед публикой (социально-педагогическая область); использование ИКТ (создание мультимедийных презентаций).

- сотрудничество со школьной, сельской и районной библиотеками, сельским домом культуры, общение со сверстниками, родителями и местным социумом.

Программа модифицированная, адаптирована к условиям образовательного процесса в малокомплектной школе с учетом набора учащихся от 11 до 15 лет. Дети в возрасте 11-12 лет активны, восприимчивы, обладают высокими резервами развития. Формы работы с ними – коллективно-игровые, беседы. В возрасте 13-14 лет подростки начинают рассуждать, мыслить логически, занимаются самоанализом – применяются формы работы: коллективно-творческие дела, беседы, проекты. С 15 лет дети внимательны, работоспособны, могут распределять свою деятельность по времени. Со старшими детьми работа организуется через исследовательскую, проектную деятельность.

Адресат программы: возраст 11-15 лет.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные. Виды занятий: лекции, беседы, участие в школьных, районных, российских мероприятиях и конкурсах, выполнение самостоятельной, проектной работы, заполнение портфолио, встречи с журналистами, публикации в районной газете.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель: организовать в школьном коллективе центр литературно-публицистической деятельности

Задачи: углубление знаний по стилистике, а также знаний основных публицистических жанров и особенностей текстов публицистического стиля;

- ознакомление с основными требованиями к написанию текстов публицистического стиля и формирование навыков создания публицистических текстов разных жанров, развитие творческого потенциала учащихся;

- развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации;

- формирование профессионально-ориентированных умений, которые помогут в выборе профессии

Для достижения поставленных задач необходимо соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, совместный поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;
- активность и сознательность, самостоятельность учащихся, умение самоанализа и самооценки;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: предоставление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
	Профессия - журналист	4	4			
1.	Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики.	1	1		Лекция	
2.	Психология журналистского труда и творчества. Журналист и аудитория.	1	1		Лекция	
3.	Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее.	1	1		Лекция	
4.	Интернет – издания.	1	1		Лекция, презентация	
	Публицистический текст и его особенности	8	4	4		
5.	Характеристика публицистического стиля и его особенностей.	1	1		Лекция, беседа	
6.	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1		1	Работа с текстами	
7-8.	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	2	1	1	Лекция, работа с текстами	
9-10.	Выразительные средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).	2	1	1	Лекция, работа с текстами	
11-12.	Речевой этикет. Речь СМИ. Защита проектов.	2	1	1	Лекция, защита проектов	Защита проекта
	Журналистский текст: теория и практика создания	16	4	12		
13.	Жанры публицистики (общая характеристика).	1	1		Лекция	
14.	Тема, замысел и идея журналистского произведения.	1		1	Работа с текстами	
15.	Сбор информации. Накопление и обработка материала. Работа над композицией и языком.	1		1	Работа с текстами	

16.	Реализация в публицистике стилистических норм языка.	1		1	Беседа, работа с текстами	
17-18.	Жанры публицистики. Лабораторная работа «Узнай жанр работы!»	2	1	1	Лекция, лабораторная работа	
19.	Заметка в газету.	1		1	Заметка	
20.	Статья в газету.	1		1	Работа с текстами	
21.	Очерк. Путевой очерк.	1		1	Работа с текстами	
22-23.	Портретный очерк.	2	1	1	Портретный очерк	
24.	Корреспонденция.	1		1	Работа с текстами	
25.	Комментарий.	1		1	Работа с текстами	
26-27.	Эссе. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном».	2	1	1	Беседа, анализ писем	
28.	Рецензия.	1		1	Рецензия	
	Язык СМИ	3	1	2		
29.	Язык СМИ.	1	1		Беседа	
30-31.	Заголовок в современном газетном и журнальном текстах.	2		2	Практикум	
	Оттачиваем мастерство (практическая часть)	3		3		
32-34.	Практическая работа. Комплексный анализ журналистского текста. Подведение итогов.	3		3	Комплексный анализ журналистского текста, встреча с журналистами и районной газеты	Анализ текста
	Итого	34	13	21		

Содержание программы «Проба пера»

Программа имеет блочно-модульную структуру. Содержание модулей основано на линейном принципе структурирования.

Основным элементом каждого занятия является работа по обогащению активного словарного запаса учащихся (расширение лексики, работа по орфоэпии, орфографии, пунктуации).

Блок 1. Профессия – журналист

Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики. Психология журналистского труда и творчества. Журналист и аудитория. Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. Интернет – издания.

Блок 2. Публицистический текст и его особенности

Работа с текстом публицистического стиля. Характеристика публицистического стиля и его особенностей. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Выразительные средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи). Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.

Блок 3. Журналистский текст: теория и практика создания

Жанры публицистики (общая характеристика). Композиция журналистских произведений. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Сбор информации. Где? Как? Когда? Накопление и обработка материала. Работа над композицией и языком. Реализация в публицистике стилистических норм языка. Жанры публицистики. Лабораторная работа «Узнай жанр работы!» Заметка в газету. Статья в газету Очерк. Путевой очерк. Портретный очерк. Корреспонденция. Комментарий. Отчет. Эссе. Д.С.Лихачев и его публицистика. Рецензия. Актуальные проблемы.

Блок 4. Язык СМИ

Язык СМИ. Заголовок в современном газетном и журнальном текстах.

Блок 5. Оттачиваем мастерство (практическая часть)

Практическая часть. Тексты для комплексного анализа.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель работы, выбирать тему проекта;
- искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;-
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать работу в группе

- умение слушать, выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные жанры журналистских текстов и их особенности

Учащиеся должны уметь:

- определять жанр публицистического произведения;

- оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать; уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;

- выполнять творческие работы разных жанров.

Учащиеся должны научиться:

- составлять мультимедийные презентации;

- навыкам проектной деятельности;

- выступать перед аудиторией;

- понимать важную роль СМИ в современном мире и ориентироваться в огромной массе периодических изданий;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарный учебный график

№	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики.
2	1	Психология журналистского труда и творчества. Журналист и аудитория.
3	1	Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее.
4	1	Интернет – издания.
5	1	Характеристика публицистического стиля и его особенностей.
6	1	Лексические особенности публицистического стиля речи.
7	1	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.
8	1	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.
9	1	Выразительные средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).
10	1	Выразительные средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).
11	1	Речевой этикет. Речь СМИ.
12	1	Речевой этикет. Речь СМИ. Защита проектов.
13	1	Жанры публицистики (общая характеристика).
14	1	Тема, замысел и идея журналистского произведения.
15	1	Сбор информации. Накопление и обработка материала. Работа над композицией и языком.
16	1	Реализация в публицистике стилистических норм языка.
17	1	Жанры публицистики.
18	1	Жанры публицистики. Лабораторная работа «Узнай жанр работы!»
19	1	Заметка в газету.
20	1	Статья в газету.
21	1	Очерк. Путевой очерк.

22	1	Портретный очерк.
23	1	Портретный очерк
24	1	Корреспонденция.
25	1	Комментарий.
26	1	Эссе. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном».
27	1	Эссе. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном».
28	1	Рецензия.
29	1	Язык СМИ.
30	1	Заголовок в современном газетном и журнальном текстах.
31	1	Заголовок в современном газетном и журнальном текстах.
32	1	Практическая работа. Комплексный анализ журналистского текста. Подведение итогов.
33	1	Практическая работа. Комплексный анализ журналистского текста.
34	1	Подведение итогов.

Условия реализации программы

Занятия кружка «Проба пера» проходят в школе в кабинете русского языка. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы с ТСО, есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; находятся раздаточные материалы для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной работы.

Кабинет русского языка отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Практические занятия предполагают подготовку и участие в различных мероприятиях и конкурсах, выпуск школьной газеты, встречи с журналистами и местным социумом.

Формы аттестации/контроля: защита проектов, анализ текста

Контрольно-измерительные материалы

1. Защита проекта

Разработать проект газеты «Школьные вести». Оформить информационную карту проекта.

Информационная карта проекта

Название проекта	
Вид проекта	
Авторы проекта	
Номер телефона	
e-mail	
Наименование учреждения	
Адрес учреждения	
Руководитель	
Количество участников	
Обоснование актуальности проекта	
Цели и задачи проекта	
Сроки выполнения проекта	

2. Анализ текста

Проанализировать журналистский текст из районной «Увинской газеты» по плану:

1. Заголовок текста
2. Лексические особенности текста
3. Синтаксические особенности текста
4. Выразительные средства языка (средства эмоциональной выразительности) текста
5. Реализация в тексте стилистических норм языка

6. Жанр

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, лекции, встречи с местными жителями, журналистами, интервьюирование, работа с литературой, с источниками интернет-сайтов.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Список литературы, используемый педагогом

1. Бессарабова Н.Д. Оценка языка СМИ с точки зрения этических норм // Журналистика и культура речи, 2002, №4.
2. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999.
3. Калинин А.В. Культура русского слова. М., 1984.

Список литературы, рекомендуемый для учащихся

1. Сковородников А.П., Копнина Г.А. Выразительные средства языка газетной публицистики // Журналистика и культура русской речи, 2004, №1.
2. Славкин В.В. Заголовок в современном газетном тексте // Журналистика и культура русской речи, 2002, №1.
3. Солганик Г.Я. Язык современных СМИ // Журналистика и культура русской речи, 2004, №1.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2002.
5. Русский язык. Теория. 5-9 кл. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова., Москва «Дрофа», 2012г.